

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его
физического здоровья

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К

Е.О. Убайдуллаева
80.08. 2022 г.

УТВЕРЖАЮ
зам. директора по учебной работе

Шелкова
81 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:
Курамагомедова Д.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;
Омарова З.Г., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Примерная программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернеров, педагогов-организаторов

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 468 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 108 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Введение	1	1	-	-	-	-	-	-
ПК 1.4.	Раздел 1.Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	120	80	28	-	40	-		
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3.	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	68	42		34			
ПК 1.1., П.К. 12.,	Раздел 3.	102	68	62		34			

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 1.3.	Организация по совершенствованию двигательных умений и навыков								
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Учебная практика	36							
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности - летняя)	108							
	Всего:	324/144	216	132	-	108	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			120	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			80	
Тема 1.1. Здоровье и физическое развитие детей	Содержание		10	
	1	Введение. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста		
	2	Подготовка детей к школе		
	3	Определение понятия «здоровье»		
	4	Группы здоровья		
	5	Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.2. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении	Содержание		6	
	1	Гигиенические требования к земельному участку и территории ДОУ		
	2	Гигиенические требования к зданию и помещений ДОУ		
	3	Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму и водоснабжению		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.3. Медико-биологические основы	Содержание		30	
	1.	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний		

здоровья		и их профилактика.		
	2.	Воздушно-капельные инфекции.		
	3.	Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями.		
	4.	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.		
	5.	Детские болезни и их профилактика.		
	6.	Болезни органов слуха и зрения.		
	7.	Нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	8.	Аллергические состояния.		
	9.	Болезни органов дыхания.		
	10.	Болезни органов пищеварения.		
	11.	Особенности детского травматизма и его профилактика.		
	12.	Первая помощь при травмах.		
	13.	Первая помощь при несчастных случаях.		
	14.	Первая помощь при внезапных заболеваниях.		
	15.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		20	
	1.	Часто болеющие дети в дошкольном учреждении		
	2	Первая помощь при кровотечениях		
	3	Болезни органов кровообращения, болезни крови и кроветворных органов		
	4	Болезни почек и мочевыводящих путей		
	5	Кожные болезни		
	6	Расстройства пищеварения и питания у детей дошкольного возраста		
	7	Заболевания эндокринной системы, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей		
	8	Предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми		
	9	Первая помощь при травмах и ранениях		
	10	Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми		

Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание		6	3
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей		
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
	2.	Определение способов педагогической поддержки воспитанников		
	3.	Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения		
4.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			40	
Примерная тематика домашних заданий «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану) «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы) «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы) «Профилактика неврозов» (разработка проекта) «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) «Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка план ответа на вопросы) «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации) «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспект текста) «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспект текста) «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей) «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта) «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач) «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций)				

«Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)			
Учебная практика (подготовка к летней практике) Виды работ Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)			
Производственная практика (введение в специальность, педагогическая) <i>(не предусмотрена)</i>			
ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		102	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		68	
3 сем. Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Содержание	6	
	1. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей.		1
	2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	3. Средства физического воспитания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Анализ элементов техники выполнения физических упражнений	2	
Тема 2.2. Методика физического воспитания и	Содержание	6	
	1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.		2

развития детей	2	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.		
	3	Теоретические и физиологические основы режима дня детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		18	
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей.		
	2.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста		
	4.	Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста		
	5.	Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям		
	6.	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям		
4 сем. Тема 2.3. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		4	
	1.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Подвижные и спортивные игры.		2
	2.	Характеристика спортивных упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		
	2	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста		
	3	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении		
Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание			
	1.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Утренняя гимнастика в детском саду. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	4	3
	2.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста		

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста		
	2.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении		
	3.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна		
	4.	Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок		
	5.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста		
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		6	
	1	Планирование работы по физическому воспитанию детей		
	2	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста		
	2.	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания		
ПМ 01. Раздел 3. Проектирование и организация практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков			102	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и			68	

навыков			
3 сем. Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	Содержание		
	1	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		30
	1.	Содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста	
	2.	Основа двигательной активности детей	
	3.	Формы работы по физическому воспитанию	
	4.	Физические упражнения на прогулке.	
	5.	Подвижные игры на прогулке.	
	6.	Индивидуальная работа с детьми.	
	7.	Самостоятельная двигательная деятельность	
	8.	Показ основных видов движений для детей дошкольного возраста	
	9.	Проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста	
	10.	Показ физкультминутки	
	11.	Проведение физкультминутки	
	12.	Показ общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	
	13.	Проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	
	14.	Показ строевых упражнений для детей дошкольного возраста	
	15.	Проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста	
4 сем. Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание		-
			2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		12
	1.	Проведение сюжетных подвижных игр	
	2.	Проведение бессюжетных подвижных игр	
	3.	Проведение элементов спортивных игр	
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	Содержание		2
	1	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	3
	Лабораторные работы		-

	Практические занятия	14	
	1. Рассмотрение техники проведения спортивных упражнений.		
	2. Изучение методики обучения детей дошкольного возраста		
	3. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям		
	4. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ.		
	5. Проведение элементов спортивных упражнений		
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание	2	
	1. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.		
	2. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
	3. Разработка мероприятий по технике безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01, раздела 2.Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; раздела 3. Проектирование и организация практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков		(МДК 01.02 – 34 ч МДК 01.03 – 34ч.	
Примерная тематика домашних заданий			
«История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата)			
«Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения» (заполнение протокола)			
«Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации)			
«Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ)			
«Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы)			
«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра)			
«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов)			
«Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы)			
«Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта)			

<p>проведения)</p> <p>«Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ)</p> <p>«Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (написание реферата)</p> <p>«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей)</p> <p>«Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений)</p> <p>«Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации)</p> <p>«Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения)</p> <p>«Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта)</p> <p>«Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников)</p> <p>«Взаимосвязь работы руководителя по физическому воспитанию и воспитателя в дошкольном учреждении» (анализ планирования основных движений и подвижных игр на год)</p> <p>«Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)</p>		
<p>Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике)</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</p> <p>Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период</p>	30	
<p>Производственная практика(по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей;</p> <p>Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	52	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)	-	

Производственная практика (по профилю специальности не предусмотрено)		
Всего		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета методики физического воспитания и развития детей; мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Спортивная площадка, спортивный зал, зал ритмики и хореографии, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале; оснащение методического кабинета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.

Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение, 1968.

Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 1990.

Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1990.

Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991.

Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.

Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 1962.

Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 1960.

Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 1997.

Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.

Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 1992.

Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.

- Запорожец А.В.** Развитие произвольных движений. – М., 1960.
- Ильин Е.П.** Психология физического воспитания. – М., 2000.
- Каптерев П.Ф.** Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 1999.
- Каптерев П.Ф.** О семейном воспитании. – М., 2001.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.
- Кильпио Н.Н.** 80 игр для детского сада. – М., 1973.
- Кистяковская М.Ю. и др.** Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.
- Кистяковская М.Ю.** Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 1970.
- Кольцова М.М.** Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
- Конторович М.М., Михайлова Л.М.** Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.
- Леви-Гориневская Е.Г.** Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 1955.
- Лесгафт П.Ф.** Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 1952. – Т.2.
- Лесгафт П.Ф.** Семейное воспитание. – М., 1957.
- Метлов Н.А.** Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 1965.
- Ноткина Н.А.** Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
- Осокина Т.И.** Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.** Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.** Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.
- Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1984.
- Покровский Е.А.** Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 1994.
- Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
- Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. – М., 1975.
- Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 1974.
- Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. – М., 1985.
- Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л., 1983.
- Степаненкова Э.Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.** Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 1978.
- Тарасова Т.А.** Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005
- Тимофеева Е.А.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
- Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1980.
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 1978.
- Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 1978.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007
- Фонарев М.И., Фонарева Т.А.** Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 1977.

- Фролов В.Г.** Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П.** Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
- Юрко Г.П.** Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.
- Дополнительные источники:**
- Алямовская В.Г.** Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994
- Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И.** Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
- Вавилова Е.Н.** Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
- Вавилова Е.Н.** Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.
- Вильчковский Э.С.** Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.
- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.** Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Гришин В.Г.** Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.
- Гришин В.Г.** Серсо в детском саду. – М., 1985.
- Карманова Л.В.** Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 1980.
- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М.** Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
- Козак О.Н.** Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.** Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
- Кузнецова М.Н.** Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
- Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей. – М., 1978.
- Ленерт Г., Лихман И.** Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.
- Литвинова М.Ф.** Народные игры. – М., 1986.
- Маханева М.Д.** Воспитание здорового ребенка. – М., 2000
- Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста /** Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.
- Овчиникова Т.С.** Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006
- Осокина Т.И.** Как научить детей плавать. – М., 1985.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.** Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.** Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.** Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2004.
- Прохорова Г.А.** Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
- Протченко Т.А., Семенов Ю.А.** Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М., 2003.
- Рунова М.А.** Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000.
- Сивачева Л.Н.** Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001
- Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /** Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.
- Страковская В.Л.** 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994.
- Хухлаева Д.В.** Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2003.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/http://www.dovosp.ru/>
http://www.doshped.ru/http://www.arkty.ru/journal/index.htmlhttp://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htmhttp://festival.1september.ruhttp://www.malyshok.by/http://window.edu.ru/http://vosпитatel.resobr.ruhttp://www.detskiysad.ruhttp://doktorgreen.ruhttp://zakalivanie.ruhttp://elibrary.ru/defaultx.asp

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия,	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития	Текущий контроль: -защита

направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<i>творческого проекта</i> <i>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<i>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p><i>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</i></p> <p><i>Зачет: на производственной практике(по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического 	<i>-экспертная оценка деятельности студента на практике</i>

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

**Рецензия на рабочую программу
профессионального модуля (ПМ)**
(в структуре программы подготовки специалистов среднего звена)

Общие сведения

1. Фамилия Имя Отчество разработчиков программы ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического здоровья
1. Карпенко С.В., преподаватель
2. Жарков В.В., преподаватель
2. Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование
3. Индекс и наименование ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического здоровья
4. Количество часов на освоение программы:

Всего часов на освоение ПМ:		468 часов, в том числе
максимальная учебная нагрузка		324 час. , включая:
обязательная учебная нагрузка студентов		час. 216 из них
<i>объем времени обязательной части ППССЗ</i>		час.
<i>объем времени вариативной части ППССЗ</i>		час.
<i>Лабораторные занятия</i>		час.
<i>Практические занятия</i>		132 час.
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>		час.
Самостоятельная работа студентов		108 часа
учебная практика		144 часа
производственная практика ((для ППССЗ - по профилю специальности)		

5. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензентов
Караева И.В., директор
Маммаев А.И., преподаватель

Оценка содержания и структуры программы профессионального модуля

Комплексная оценка программы профессионального модуля		Оценка в баллах
1. Оценка комплектности и оформления программы ПМ		Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4
1.1	Титульный лист содержит информацию: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>лицевая сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наименование органа управления образованием; - наименование образовательной организации; - индекс и наименование профессионального модуля(по учебному плану); - код и наименование специальности/профессии - укрупненная группа специальностей/профессий - квалификация выпускника - год разработки ■ <i>оборотная сторона:</i> ■ сведения о согласовании программы профессионального модуля 	0,25

	цикловой комиссией и решении об утверждении программы; <ul style="list-style-type: none"> ■ сведения о принадлежности программы профессионального модуля к ППСЗ по специальности; ■ сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа профессионального модуля; ■ сведения о разработчиках и рецензентах. 	
1.2	Все разделы программы ПМ представлены и выполнены по установленной форме.	0,25
1.3	Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы ПМ.	0,25
1.4	Структура рабочей программы соответствует макету	0,25
Итоговый балл		1.0
2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы ПМ»		Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4
2.1	Все пункты раздела представлены и заполнены в соответствии с рекомендациями.	0,25
2.2	Пункт 1.1 «Область применения программы» содержит правильное наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД), совпадающее с наименованием ПМ. Перечень профессиональных компетенций соответствует указанным в тексте ФГОС СПО. Имеется информация о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании профессиональной обучении.	0,25
2.3	Пункт 1.2 «Цели и задачи модуля» содержит полный перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям, перечисленным в тексте ФГОС СПО, а также дополнительные требования, установленные колледжем выпускникам (вариативная часть ППСЗ).	0,25
2.4	Пункт 1.3 «Количество часов на освоение программы ПМ» заполнен в полном соответствии с установленным объемом времени на освоение компонентов ПМ.	0,25
Итоговый балл		
3. Оценка раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»		Макс. балл 1, 0 = 0,5 x 2
3.1	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п.1.1.	0,5x
3.2	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС СПО.	0,5x
Итоговый балл		1.0
4. Оценка раздела 3 «Структура и содержание ПМ»		Макс. балл 1, 0 = 0,1 x 10
4.1	Форма таблицы 3.1 «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно. Объем времени, установленный на изучение компонентов ПМ, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает.	0,1
4.2	Форма таблицы 3.2 «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно; количество и наименование МДК (разделов) совпадают с указанными в таблице 3.1.	0,1
4.3	Выбор варианта проведения учебной и производственной практики по профилю специальности (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям; соотношение учебной и производственной практики, виды работ определяются с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения ПМ.	0,1
4.4	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС и дополнительным требованиям к	0,1

	умениям и знаниям, учитывает современное состояние науки и производства.	
4.5	Уровни освоения дидактических единиц определяются дидактически целесообразно.	0,1
4.6	Объем и содержание лабораторных и практических занятий соответствуют требованиям к умениям и знаниям, установленным ФГОС СПО, и дополнительным требованиям, создают условия для приближения обучения к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.	0,1
4.7	Тематика курсовых работ(проектов) соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля (<i>пункт заполняется, если курсовая работа (проект) предусмотрены</i>).	0,1
4.8	Тематика самостоятельной работы обучающихся соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля, способствует их творческому развитию.	0,1
4.9	Структура рабочей программы ПМ обеспечивает единство теоретического и практического обучения.	0,1
4.10	Содержание программы ПМ в целом обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	0,1
Итоговый балл		1,0
5. Оценка раздела 4 «Условия реализации рабочей программы ПМ»		Макс. балл 1, 0 = 0,20 x 5
5.1	Все пункты раздела представлены и заполнены	0,20
5.2	В п. 4.1 « Требования к минимальному материально-техническому обеспечению » содержится перечень учебных кабинетов (лабораторий, мастерских, полигонов и др. в соответствии с перечнем, в учебном плане), перечень оборудования, создающего условия для реализации программы ПМ, выполнения лабораторных и практических hf,jp, практики, предусмотренных программой ПМ.	0,20
5.3	П. 4.2 « Информационное обеспечение » содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	0,20
5.4	В п. 4.3 « Общие требования к организации образовательной деятельности » перечисляются дисциплины и модули, изучение которых предшествует освоению данного ПМ, описываются оптимальные условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики.	0,20
5.5	В п.4.4 « Кадровое обеспечение образовательной деятельности » указываются требования к уровню квалификации педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, в полном соответствии с требованиями, установленными образовательным стандартом для освоения ППССЗ (уровню образования, опыту производственной деятельности, периодичности стажировок в профильных организациях)	0,20
Итоговый балл		
6. Оценка раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД)		Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4
6.1	Наименования ОК и ПК полностью совпадают с указанными в п.п. 3.1 и 3.2. рабочей программы профессионального модуля	0,25
6.2	Перечень форм и методов контроля и оценки конкретизируется с учетом специфики профессионального модуля, обязательных и дополнительных требований к результатам его освоения.	0,25
6.3	Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ПК.	0,25
6.4	Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ОК.	0,25

		Итоговый балл	1.0
--	--	----------------------	------------

Общее заключение(нужное подчеркнуть):

Рабочая программа профессионального модуля может быть рекомендована к
утверждению

Рабочую программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке

Рабочую программу профессионального модуля следует рекомендовать к
отклонению

**Рекомендации по доработке рабочей программы профессионального
модуля:** _____

Дата:« _____ » _____ 20 ____ г.

Рецензент/эксперт: _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Рецензент/эксперт: _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлен(ы):

_____ / _____
подпись И.О. Фамилия

_____ / _____
подпись И.О. Фамилия